"**Нейроигры в развитии речи дошкольников с ТНР"**

**Нейроигры** – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры, активизировать межполушарное воздействие.

Преимущества использования нейроигр в логопедической практике:

* игровая форма обучения;
* эмоциональная привлекательность;
* многофункциональность;
* автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
* формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
* формирование партнерского взаимодействия между ребенком и учителем – логопедом.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

* Ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг.
* Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение).
* Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
* Развивается слуховое и зрительное внимание.
* Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и др.

Практическая значимость использования нейроигр и упражнений в системе логопедических занятий состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и развивать, исправлять недостатки устной речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников, что актуально в условиях логопедической группы.

Включение нейроигр и упражнений на занятия учителя-логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Основным требованием к использованию нейропсихологических игр и упражнений является точное выполнение движений и приёмов вместе с педагогом, систематически, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность. Нейроигры и упражнения подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР.

**Программа занятий**

**Цель:** активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия и развития речи у детей.

**Задачи:**

 Развитие межполушарной специализации.

• Развитие межполушарного взаимодействия.

• Развитие межполушарных связей.

• Синхронизация работы полушарий.

• Развитие мелкой моторики.

• Развитие способностей.

• Развитие памяти, внимания.

• Развитие речи.

• Развитие мышления.

**Условия реализации:**

* Нейроигры и упражнения используются на индивидуальных и подгрупповых занятиях при выполнении подготовительных артикуляционных упражнений, автоматизации поставленного звука, развитии фонематического восприятия, навыков словообразования, словоизменения, усвоения лексического материала, в качестве динамических пауз.
* Занятия проводятся систематически в спокойной, доброжелательной обстановке.
* Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому осуществляется индивидуальное обучение каждого ребёнка.
* Все занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий.
* Педагог следит за правильностью выполнения заданий.

**Виды работы:**

* Упражнения для развития мелкой моторики рук (игры с нейроладошками)
* Телесные упражнения
* Кинезиологические сказки
* Нейротаблицы на внимание (одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа)
* Игры с нейродорожками.
* Рисование обеими руками одновременно зеркально-симметричные рисунки
* Лабиринты (провести пальчиками от начала и до конца лабиринта)
* Сортировка (рассортировывать предметы одновременно двумя руками)
* Камешки Марблс (выкладывание узора из камешков по контуру одновременно двумя руками)